**CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM  
Độc lập - Tự do - Hạnh phúc**

**ĐƠN YÊU CẦU CÔNG NHẬN SÁNG KIẾN**

Kính gửi: Hội đồng sáng kiến Trường Tiểu học An Phước

1. **Tôi ghi tên dưới đây:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Số**  **TT** | **Họ và tên** | **Ngày tháng năm sinh** | **Nơi công tác (hoặc nơi thường trú)** | **Chức danh** | **Trình độ chuyên môn** | **Tỷ lệ (%) đóng góp vào việc tạo ra sáng kiến (ghi rõ đối với từng đồng tác giả, nếu có)** |
| 01 | **Đặng Thị Hồng Kiều** | 09/5/1979 | Trường TH An Phước | Phó Hiệu trưởng | Đại học giáo dục Tiểu học | 100% |

**2. Là tác giả (nhóm tác giả) đề nghị xét công nhận sáng kiến: “Một số giải pháp nâng cao hoạt động Thư viện ở trường Tiểu học An Phước, huyện Tân Hồng, tỉnh Đồng Tháp”.**

**3. Chủ đầu tư tạo ra sáng kiến (trường hợp tác giả không đồng thời là chủ đầu tư tạo ra sáng kiến) :**

**4. Lĩnh vực áp dụng sáng kiến:** Áp dụng trong ngành giáo dục

**5. Ngày sáng kiến được áp dụng lần đầu hoặc áp dụng thử : Sáng kiến được thực hiện ngày 05 tháng 9 năm 2023**

**6. Mô tả bản chất của sáng kiến:**

**6.1 Tình trạng của giải pháp đã biết:**

\* **Tình trạng**

\* Thuận lợi:

Hàng năm, được sự quan tâm đầu tư của cấp trên, của nhà trường, bổ sung số lượng sách, báo… đầy đủ về số lượng và nội dung phong phú đa dạng phục vụ cho việc học và đọc cho học sinh.

Bạn đọc đến thư viện các em học sinh yêu thích đọc sách, trường còn có đội ngũ cán bộ giáo viên, công nhân viên đa phần là trẻ, ham mê đọc sách.  
Nhân viên thư viện trình độ đạt chuẩn cộng thêm sự trẻ, khoẻ, nhiệt tình.

\* Khó khăn:

Hiện nay trường có 536 học sinh, có 01 điểm chính và 03 điểm lẻ. Đa số bạn đọc chưa biết sử dụng thư viện, chưa biết khai thác sách báo, chưa biết tự học, tự bồi dưỡng bằng sách, báo. Đối tượng bạn đọc cũng có đặc điểm tâm sinh lí và nhu cầu đọc ở các lứa tuổi khác nhau:

Học sinh lớp 1:

Các em ở lứa tuổi này còn bỡ ngỡ khi đến thư viện, chưa biết đọc thành  
thạo, chưa hình thành rõ rệt hứng thú đọc, các em có thể đọc bất cứ cuốn sách  
nào… Những cuốn sách có nhiều hình ảnh đẹp, chữ to, ngôn ngữ trong sáng, dễ  
hiểu được các em yêu thích.

Học sinh lớp 2 và lớp 3:

Ở lứa tuổi này, các em bước đầu có nhu cầu đọc sách nhưng chủ yếu là truyện tranh, truyện cổ tích.

Học sinh lớp 4 và lớp 5:

Thích đọc truyện tranh, truyện cổ tích, tìm hiểu về các nhân vật lịch sử như: các cuốn sách về Bác Hồ…. Hay cũng có một số em thích những truyện khám phá phiêu lưu, mạo hiểm…. nhưng những cuốn sách về đề tài này ít tìm thấy ở thư viện trường học, đây cũng chính là hạn chế của thư viện trường học nói chung và cũng hạn chế trong công tác giới thiệu sách.

*a) Mục đích của giải pháp:* Thư viện sẽ giúp học sinh tự bổ sung kiến thức. Cũng chính ở thư viện trường học, các em tự rèn luyện tính độc lập, tư duy và thói quen tự học. Qua các tác phẩm mà các em đã đọc, sẽ hình thành cho các em tình cảm đúng đắn, giúp các em hiểu thêm về con người, về đất nước, về cuộc sống; các em được tiếp cận với trí tuệ, công sức của các nhà khoa học, các nhà nghiên cứu, …. qua đó, các em thấy được ý nghĩa to lớn của lao động trí óc, sự kiên nhẫn và cần cù, điều này sẽ dần hình thành cho các em ý thức phấn đấu để đạt được ước mơ của mình.

Đối với các thầy giáo, cô giáo thì thư viện trường học càng có vị trí quan trọng. Đây là nơi lưu giữ, cung cấp, bổ sung, cập nhật kiến thức để cho những bài giảng thêm phong phú và sinh động, giúp các thầy cô giáo tiếp cận với những phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực. Đây chính là con đường tốt nhất để nâng cao hiệu quả dạy và học. Qua những buổi sinh hoạt của thư viện, tình cảm giữa thầy và trò thêm gắn bó, không khí trường học trở nên sôi nổi, sống động.

*b) Tính mới của giải pháp:*

Một là mục đích của thư viện: Mục đích cuối cùng của hoạt động thư viện là giúp học sinh phát triển thói quen đọc. Trong khi học sinh được rèn kỹ năng đọc qua các lớp thông qua môn Tiếng Việt thì việc đến thư viện đọc sách, nghe giáo viên đọc và mượn sách về nhà đọc sẽ giúp học sinh hình thành và phát triển thói quen đọc sách.

Hai là về cơ sở vật chất: Thư viện có đủ không gian để học sinh ham gia vào các hoạt động dành cho cá nhân, cặp đôi, nhóm và hoạt động mượn trả sách; Sách được phân loại theo trình độ đọc của học sinh và trưng bày sáng tạo trên kệ giúp học sinh dễ dàng tìm sách phù hợp với trình độ đọc của mình và tự lựa chọn sách để đọc; Các tài liệu xây dựng môi trường văn bản được trưng bày ở vị trí phù hợp, các trang thiết bị trong thư viện được sắp xếp hợp lý, giúp học sinh dễ dàng di chuyển để lựa chọn sách và sử dụng các vật phẩm giáo dục.

Ba là về hệ thống và hoạt động: Thư viện có lịch đọc ở thư viện và lịch mượn trả sách cho tất cả các khối lớp từ lớp 1 đến lớp 5; Có hệ thống hướng dẫn việc quản lý và sử dụng thư viện rõ ràng, dễ hiểu, dễ thực hiện; Nhân viên thư Viện được tập huấn kỹ thuật để thiết lập và quản lý thư viện. Bên cạnh đó, các giáo viên cũng được tập huấn về kỹ thuật tổ chức tiết đọc thư viện.

Bốn là về thái độ chỉ đạo, phục vụ bạn đọc: Cán bộ quản lý tích cực khuyến khích việc sử dụng thư viện, hỗ trợ các hoạt động quản lý thư viện và đảm bảo môi trường học tập tích cực trong thư viện. Ngoài ra, cán bộ quản lý, nhân viên thư viện và giáo viên chủ động trao đổi với phụ huynh và cộng đồng nhằm giúp họ hiểu rõ về mục đích và cách sử dụng thư viện. Trong thư viện, nhân viên thư viện và giáo viên giúp học sinh tìm sách phù hợp với trình độ đọc, làm mẫu cách đọc hay, đọc tốt và thể hiện sự thích thú khi đọc sách. Trong các tiết đọc, nhân viên thư viện và giáo viên chủ động khuyến khích và hỗ trợ tất cả học sinh đọc sách, không phân biệt trình độ đọc của các em, giúp các em cảm thấy thư viện là một nơi thoải mái và không bị áp lực khi đọc, không những thế, học sinh được khuyến khích tham gia tích cực vào hoạt động quản lý thư viện.

Ngoài ra, còn có Lịch hoạt động thư viện là thông tin về thời gian mở cửa thư viện, thời gian mượn trả sách quy định cho từng lớp. Đối với giáo viên chuyên trách công tác thư viện và cán bộ quản lý được tham gia các lớp bồi dưỡng, các chuyến tham quan học tập về công tác thư viện do các cấp tổ chức. Chúng tôi còn chú trọng việc định hướng và phát huy sự sáng tạo của mỗi giáo viên khi thực hiện các hoạt động mở rộng nhằm nâng cao chất lượng các tiết học và phát huy năng lực sở trường của mỗi giáo viên: sân khấu hóa, vẽ tiếp nội dung câu chuyện, viết cảm nhận về câu chuyện, …

Thư viện là môi trường đọc thân thiện giúp học sinh tận hưởng niềm vui đọc sách, say mê đọc sách, từ đó phát triển thói quen đọc và hướng tới mục tiêu xây dựng “Văn hóa đọc” trong cộng đồng. Không gian mở, gần gũi với thiên nhiên, trang trí phù hợp với tâm, sinh lý học sinh. Các kệ sách được kê theo thứ tự phù hợp với bảng màu theo sơ đồ để các em dễ tìm sách và mượn sách. Sách được đánh theo mã màu phù hợp với trình độ đọc của học sinh. Các màu tương ứng với các lớp, tuy nhiên giữa các lớp lại có sự giao thoa với nhau để kích thích khả năng đọc của học sinh, làm tăng thêm tính tò mò, thích khám phá của các em. Thầy trò cũng rất thân thiện để đọc sách hoặc các em có thể ngồi đọc ở bất kỳ vị trí nào trong thư viện mà các em thích và thoải mái nhất. Đặc biệt trong việc bảo quản sách, chủ yếu là giáo dục các em giữ gìn, bảo quản sách (Nếu chẳng may học sinh làm rách, làm mất sách thì không phải bồi thường, không trách phạt chỉ nhắc nhở nhẹ nhàng). Chính vì vậy, khi đến với thư viện các em rất thoải mái, không có áp lực.

*c) Ưu, nhược, điểm của giải pháp mới:*

- Ưu điểm Phó Hiệu trưởng phụ trách quản lí thư viện giúp học sinh và giáo viên tận hưởng niềm vui đọc sách, say mê đọc sách, từ đó phát triển thói quen đọc và hướng tới mục tiêu xây dựng “Văn hóa đọc” trong cộng đồng.

- Thư viện là giúp học sinh phát triển thói quen đọc. Trong khi học sinh được rèn kỹ năng đọc qua các lớp thông qua môn Tiếng Việt thì việc đến thư viện đọc sách, nghe giáo viên đọc và mượn sách về nhà đọc sẽ giúp học sinh hình thành và phát triển thói quen đọc sách.

.- Nhược điểm: không.

***7.* Khả năng áp dụng của giải pháp:**

Sáng kiến kinh nghiệm này đã được áp dụng ở trường Tiểu học An Phước trong năm học này có hiệu quả và được nhân rộng trong toàn trường.

Giải pháp có thể dễ dàng áp dụng đối các trường trong huyện. Các biện pháp trên đây áp dụng cho tất cả các trường cùng điều kiện.

***8.* Hiệu quả, lơi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng giải pháp:**

Sau một thời gian nghiên cứu và áp dụng các biện pháp nêu trên nhận thức của học sinh về thư viện ở trường đã có những chuyển biến rõ rệt cụ thể như sau:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TT | Khối | TSHS  2022-2023 | TSHS  2023-2024 | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
| Thích đến thư viện – tỉ lệ | Chưa thích đến thư viện - tỉ lệ | Thích đến thư viện – tỉ lệ | Chưa thích đến thư viện - tỉ lệ |
| 01 | 01 | 120 | 110 | 60 - 50% | 60 - 50% | 90 – 81,8% | 20 – 18,2% |
| 02 | 02 | 100 | 114 | 45 – 45% | 55 – 55% | 100 – 87,7% | 14 – 12,3% |
| 03 | 03 | 103 | 105 | 40 – 38,8% | 63 – 61,2% | 95 – 90,5% | 10 – 9,5% |
| 04 | 04 | 104 | 109 | 49 – 47,11% | 55 – 52,89% | 97 – 89% | 12 – 11% |
| 05 | 05 | 124 | 98 | 60 – 48,4% | 64 – 51,6% | 87- 88,8% | 11 – 11,2% |

*Bảng* *Thống kê số liệu học sinh khi thực hiện sáng kiến*

Thư viện trường học là một bộ phận cơ sở trọng yếu, là trung tâm sinh hoạt văn hóa, khoa học của nhà trường. Thư viện trường học góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh, xây dựng thói quen tự học cho học sinh. Mặt khác, thư viện trường học còn tạo cơ sở từng bước thay đổi phương pháp dạy và học, xây dựng nếp sống văn hóa cho các thành viên trong nhà trường.

Thư viện trường học giúp học sinh tự bổ sung kiến thức. Cũng chính ở thư viện trường học, các em tự rèn luyện tính độc lập, tư duy và thói quen tự học. Qua các tác phẩm mà các em đã đọc, sẽ hình thành cho các em tình cảm đúng đắn, giúp các em hiểu thêm về con người, về đất nước, về cuộc sống; các em được tiếp cận với trí tuệ, công sức của các nhà khoa học, các nhà nghiên cứu, …. qua đó, các em thấy được ý nghĩa to lớn của lao động trí óc, sự kiên nhẫn và cần cù, điều này sẽ dần hình thành cho các em ý thức phấn đấu để đạt được ước mơ của mình.

Đối với các thầy giáo, cô giáo thì thư viện trường học càng có vị trí quan trọng. Đây là nơi lưu giữ, cung cấp, bổ sung, cập nhật kiến thức để cho những bài giảng thêm phong phú và sinh động, giúp các thầy cô giáo tiếp cận với những phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực. Đây chính là con đường tốt nhất để nâng cao hiệu quả dạy và học. Qua những buổi sinh hoạt của thư viện, tình cảm giữa thầy và trò thêm gắn bó, không khí trường học trở nên sôi nổi, sống động.

Với nhà trường sách, báo lại có ý nghĩa quan trọng vì nó là người bạn gần gũi nhất, là học liệu cần thiết nhất của thầy và trò. Học sinh cần có sách giáo khoa, sách bài tập, sách tham khảo để học tập và luyện tập. Giáo viên cần có sách giáo khoa, sách nghiệp vụ, sách tham khảo để giảng dạy và bồi dưỡng chuyên môn, không ngừng nâng cao kiến thức. Ngoài ra các loại báo, tạp chí..., ở thư viện cũng là nguồn tài liệu tham khảo hết sức quan trọng đối với giáo viên và học sinh trong nhà trường.

Thư viện góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên, bồi dưỡng kiến thức cơ bản về khoa học thư viện và xây dựng thói quen tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, tạo cơ sở từng bước thay đổi phương pháp dạy và học. Đồng thời, thư viện tham gia tích cực vào việc bồi dưỡng tư tưởng chính trị và xây dựng nếp sống văn hóa mới cho các thành viên nhà trường tạo điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Để đạt được kết quả trên, người cán bộ quản lí phải có biện pháp tổ chức và kế hoạch quản lí phù hợp. Đây là công việc đòi hỏi sự kiên trì, bền bỉ của Ban giám hiệu và sự quyết tâm của tập thể giáo viên nhà trường.

***9.* Những thông tin cần được bảo mật (nếu có);**

***10.* Các điều kiện cần thiết để áp dụng sáng kiến;**

- Quá trình thực hiện bắt tay vào làm sáng kiến kinh nghiệm suốt một thời gian dài trong năm và không ít lần phải thực hiện làm nhiều lần và có những rút kinh nghiệm mới hoàn thành được sáng kiến.

- Cán bộ thự viện đã nắm vững các quy trình của một thư viện qua các đợt được tập huấn và vận hành một cách thuần thục ở đơn vị.

- Học sinh tích cực, tự giác đến thư viện đọc sách nhiều hơn, học sinh háo hức chờ đợi đến giờ ra chơi và Lịch đọc để được đến thư viện đọc sách một cách chủ động và hăng say.

*11.* Đánh giá lợi ích thu được hoặc dự kiến có thể thu được do áp dụng sáng kiến theo ý kiến của tác giả; Sáng kiến đã mang lại hiệu quả thực tế tại trường Tiểu học An Phước.

Tôi xin cam đoan mọi thông tin nêu trong đơn là trung thực, đúng sự thật và hoàn toàn chịu trách nhiệm trước pháp luật./.

*Tân Hồng, ngày 29 tháng 3 năm 2024.*

**NGƯỜI NỘP ĐƠN**

Đặng Thị Hồng Kiều

1. **Tóm tắt nội dung sáng kiến**

Thư viện trường học là một bộ phận cơ sở trọng yếu, là trung tâm sinh hoạt văn hóa, khoa học của nhà trường. Thư viện trường học góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và học tập của giáo viên và học sinh, xây dựng thói quen tự học cho học sinh. Mặt khác, thư viện trường học còn tạo cơ sở từng bước thay đổi phương pháp dạy và học, xây dựng nếp sống văn hóa cho các thành viên trong nhà trường.

Thư viện trường học giúp học sinh tự bổ sung kiến thức. Cũng chính ở thư viện trường học, các em tự rèn luyện tính độc lập, tư duy và thói quen tự học. Qua các tác phẩm mà các em đã đọc, sẽ hình thành cho các em tình cảm đúng đắn, giúp các em hiểu thêm về con người, về đất nước, về cuộc sống; các em được tiếp cận với trí tuệ, công sức của các nhà khoa học, các nhà nghiên cứu, …. qua đó, các em thấy được ý nghĩa to lớn của lao động trí óc, sự kiên nhẫn và cần cù, điều này sẽ dần hình thành cho các em ý thức phấn đấu để đạt được ước mơ của mình.

Đối với các thầy giáo, cô giáo thì thư viện trường học càng có vị trí quan trọng. Đây là nơi lưu giữ, cung cấp, bổ sung, cập nhật kiến thức để cho những bài giảng thêm phong phú và sinh động, giúp các thầy cô giáo tiếp cận với những phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực. Đây chính là con đường tốt nhất để nâng cao hiệu quả dạy và học. Qua những buổi sinh hoạt của thư viện, tình cảm giữa thầy và trò thêm gắn bó, không khí trường học trở nên sôi nổi, sống động.

Với nhà trường sách, báo lại có ý nghĩa quan trọng vì nó là người bạn gần gũi nhất, là học liệu cần thiết nhất của thầy và trò. Học sinh cần có sách giáo khoa, sách bài tập, sách tham khảo để học tập và luyện tập. Giáo viên cần có sách giáo khoa, sách nghiệp vụ, sách tham khảo để giảng dạy và bồi dưỡng chuyên môn, không ngừng nâng cao kiến thức. Ngoài ra các loại báo, tạp chí..., ở thư viện cũng là nguồn tài liệu tham khảo hết sức quan trọng đối với giáo viên và học sinh trong nhà trường.

Thư viện góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy của giáo viên, bồi dưỡng kiến thức cơ bản về khoa học thư viện và xây dựng thói quen tự học, tự nghiên cứu cho học sinh, tạo cơ sở từng bước thay đổi phương pháp dạy và học. Đồng thời, thư viện tham gia tích cực vào việc bồi dưỡng tư tưởng chính trị và xây dựng nếp sống văn hóa mới cho các thành viên nhà trường tạo điều kiện nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.

Để đạt được kết quả trên, người cán bộ quản lí phải có biện pháp tổ chức và kế hoạch quản lí phù hợp. Đây là công việc đòi hỏi sự kiên trì, bền bỉ của Ban giám hiệu và sự quyết tâm của tập thể giáo viên nhà trường.

1. **Lợi ích kinh tế - xã hội có thể thu được khi áp dụng sáng kiến:**

Sáng kiến này đem lại lợi ích kinh tế là khi áp dụng vào cơ sở giáo dục rất tiện lợi, ít tốn kém. Qua các tác phẩm mà các em đã đọc, sẽ hình thành cho các em tình cảm đúng đắn, giúp các em hiểu thêm về con người, về đất nước, về cuộc sống; các em được tiếp cận với trí tuệ, công sức của các nhà khoa học, các nhà nghiên cứu, …. qua đó, các em thấy được ý nghĩa to lớn của lao động trí óc, sự kiên nhẫn và cần cù, điều này sẽ dần hình thành cho các em ý thức phấn đấu để đạt được ước mơ của mình. Đối với các thầy giáo, cô giáo thì thư viện trường học càng có vị trí quan trọng. Đây là nơi lưu giữ, cung cấp, bổ sung, cập nhật kiến thức để cho những bài giảng thêm phong phú và sinh động, giúp các thầy cô giáo tiếp cận với những phương pháp giảng dạy tiên tiến, tích cực. Đây chính là con đường tốt nhất để nâng cao hiệu quả dạy và học. Qua những buổi sinh hoạt của thư viện, tình cảm giữa thầy và trò thêm gắn bó, không khí trường học trở nên sôi nổi, sống động.

**Khả năng áp dụng**

Sáng kiến kinh nghiệm này đã được áp dụng ở trường Tiểu học An Phước trong năm học này có hiệu quả và được nhân rộng trong toàn trường.

Các biện pháp trên đây áp dụng cho tất cả các trường cùng điều kiện.